

« On se lasse de tout excepté d'apprendre » Virgile

Dans le cadre de la 47^{ème} édition de l'université d'été à Nantes, organisée aux locaux de ladite université, pour la période allant du 7 au 18 juillet 2014, formule A, nous avons l'opportunité de participer au Cycle de conférences, aux ateliers, aux tables rondes, aux modules de formation et aux ateliers programmés selon un agenda bien défini.

Les animatrices des modules nous ont proposé des approches pédagogiques et pistes didactiques pratiques avec des activités de compréhension et de production à l'écrit et l'oral. Nous avons travaillé également sur l'enseignement du FOS avec des études de cas concernant le montage des projets de formation.

Pour continuer, nous avons participé aux excursions et soirées interculturelles programmées par la même occasion. De plus, Il nous a été donné de bénéficier d'une carte d'accès à la médiathèque de l'Université avec possibilité d'accès à internet et d'adhésion au réseau BELC.

Par ailleurs, Concernant notre installation, nous étions hébergé toute au long de la formation à la Cité Freshe-Blanche. Un forfait nous a été également réservé pour l'acquisition de nos repas puisque le stage coïncide avec le mois sacré de Ramadan.

Enfin, après avoir rempli un questionnaire d'évaluation en ligne, Un certificat de stage nous a été accordé à la fin de la session avec prise de photos collectives en guise de souvenirs.



Niveau de la conférence d'ouverture

Parallèlement aux objectifs ciblés par le programme de la 47^{ème} édition de l'Université d'été, *les métiers du français dans le monde*, ainsi conclus par le Centre International des Etudes Pédagogiques « CIEP » et après l'assemblée générale des participantes et participants, les allocutions d'ouverture et le propos des organisateurs, des ateliers ont été organisés sur les différentes thématiques et axes pédagogiques et didactiques innovants. Cette session a été animée par des professeurs experts français. Ont participé à ce regroupement pédagogique plus de 240 personnes en provenance de 71 pays francophone.

L'ouverture de la session a eu lieu à la salle de conférence à l'Université de Nantes. L'invité de l'édition, M. VASSILI ALEXAKIS, a présenté une conférence plénière intitulée « **Une langue pour rire et une langue pour pleurer** » où il a décrit son parcours entre Athènes et Paris et sa carrière d'écrivain de récits, de nouvelles, de romans et qui a eu le mérite du prix de la langue. Son intervention a éveillé la curiosité et l'intérêt de l'auditoire.

Ainsi, après l'inscription définitive des stagiaires dans les différents modules proposés, la prise de contact, la présentation des participants, attentes, objectifs et programme de cette formation, les animatrices ont abordé le contenu des séances programmées comportant des activités de production et de compréhension orale et écrite, des exercices de récapitulation, des simulations et études de cas.

Personnellement, nous avons participé à 4 modules avec un atelier supplémentaire à partir de 18h à savoir :

1- A301 : Organiser un cours de français langue étrangère à partir d'un manuel animé par FOYER, Agnès, *Chargée de programmes au département langue française du CIEP*, Ce module nous a permis d'identifier les principes pédagogiques décrits dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Ces principes ont servi de fil conducteur à la formation qui est axée sur l'acquisition des compétences langagières nécessaires à la réalisation d'actes sociaux. À la lumière de ces données, nous avons travaillé sur des supports de formation avec l'analyse des extraits de manuel comportant des unités et outils pédagogiques et méthodologique dans des perspectives actancielle et communicative.

2 - Mettre en œuvre une pédagogie interactive motivante : de l'oral à l'écrit, encadré par LEDRU-MENOT, Odile, *Experte associée au CIEP - Formatrice consultante*. A partir d'une réflexion sur la problématique des interactions verbales-non verbales et de la motivation, ce module couplé s'est articulé autour des outils à mettre en œuvre, au sein du groupe, une dynamique interactive appuyée sur des chronologies de travail – de l'oral à l'écrit dans une perspective de communication selon l'âge des apprenants et le contexte géographique, technologique et culturel.

3- « **Mettre en œuvre une pédagogie interactive motivante** » ce module animé par Cindy Daupras nous a permis d'une part d'étudier les différents modèles de relation pédagogique, styles d'apprentissage et les représentations de l'enseignant et de l'enseigné. D'autre part, le travail était centré sur des activités interactives motivantes. Ainsi il nous a été permis de travailler sur une gamme de fiches pédagogiques ludiques susceptibles d'être investies pour créer une ambiance particulière faisant appel à la participation des apprenants. Ce sont des activités favorisant la création d'un climat attractif en classe et contribuant au développement des compétences des apprenants pour communiquer et agir en français.

Les participants et l'animatrice de ce module dans l'image suivante :



4- A203 : **Construire un module de formation : le français de l'entreprise**, animé par **PICHON, Aude** *Experte associée au CIEP*. Au niveau de ce module, Nous avons tenté de définir le contexte professionnel dans lequel les apprenants auront à évoluer ainsi qu'à identifier les situations de communication et les tâches professionnelles qu'ils auront à accomplir en français. Nous avons établi l'inventaire des compétences langagières nécessaires à la réalisation des tâches identifiées. Ce module nous a permis également de construire un module de formation adapté à notre public dans ses différentes phases passant de la conception du projet jusqu'à l'évaluation définitive.

De surcroit nous avons le plaisir de participer à un atelier supplémentaire intitulé : **A505 « favoriser une ambiance bienveillante en formation par l'écoute active »** Animé par Magalie Sabaut. Durant les travaux de cette rencontre, nous avons analysé des situations de communication fictives et vécues comme nous avons étudié comment gérer des conflits en milieu professionnel. Nous avons également travaillé sur des activités ludiques permettant de créer une ambiance bienveillante en classe en adoptant des approches participatives.

Il est à signaler aussi que les formatrices ont présenté une bibliographie des ouvrages essentiels avec des sites spécialisés sur la préparation des séquences didactiques à partir d'un manuel, la planification et la mise en place d'un dispositif de formation, les méthodes d'enseignement du FOS et la mise en œuvre d'une pédagogie interactive motivante de l'oral à l'écrit.

Parlant de la francophonie, lors d'une table ronde en présence des éditeurs, l'actualité de la langue française dans le monde, le soutien et le développement de la langue française avec le programme de mobilité ont été soulevés.

Dans l'ensemble, Le stage s'est articulé autour des notions théoriques et activités pratiques comme nous avons l'opportunité d'accéder à la bibliothèque de l'Université de Nantes, d'emprunter et de photocopier les documents nécessaires sur place. La bibliothèque est ouverte devant nous de 9h à 19h avec possibilité d'utilisation des ordinateurs portables. Des visites guidées des fonds des sciences de l'éducation ont été également programmées.

En outre, il nous a été donné, pour l'épanouissement individuel et collectif et le bien-être des stagiaires, de participer aux excursions afin de découvrir les différents sites touristiques de Nantes. Des soirées interculturelles ont été programmées aussi pendant notre séjour.



Niveau de la visite guidée du château de Goulaine

Nous étions tout au long de notre séjour professionnel bien Installé dans des chambres individuelles avec possibilité d'accéder au web, de changer des draps et d'utiliser la buanderie.

A la fin de cette session, après avoir répondu au questionnaire électronique pour évaluation des différents niveaux du stage en matière d'encadrement et du contenu des modules voire les conditions, l'organisation et le déroulement de la formation, nous avons remercié les organisateurs et les formatrices pour l'effort déployé lors cette session souhaitant que la communication soit continue par correspondance électronique et à travers le réseau BELC en cas de besoin pour apporter des compléments d'informations. Des photos collectives ont été saisies avant de se quitter dans l'espoir d'une nouvelle édition.

Somme toute, il est de notre devoir, malgré des lacunes que nous avons remarquées surtout au niveau de l'encadrement de quelques modules, d'exprimer notre satisfaction vis-à-vis de la formation. Nous avons appris des choses nouvelles et très importantes. C'est un séjour qui a répondu en général à nos attentes et nous a apporté des informations incontournables avec des nouvelles pistes pédagogiques et didactiques que nous avons déjà mises en œuvre cette année à destination de nos collègues lors des séances de restitution que nous avons organisées. Cette formation nous a permis également d'apporter du nouveau à nos étudiants.



Photo collective en guise de souvenir à la fin de la formation